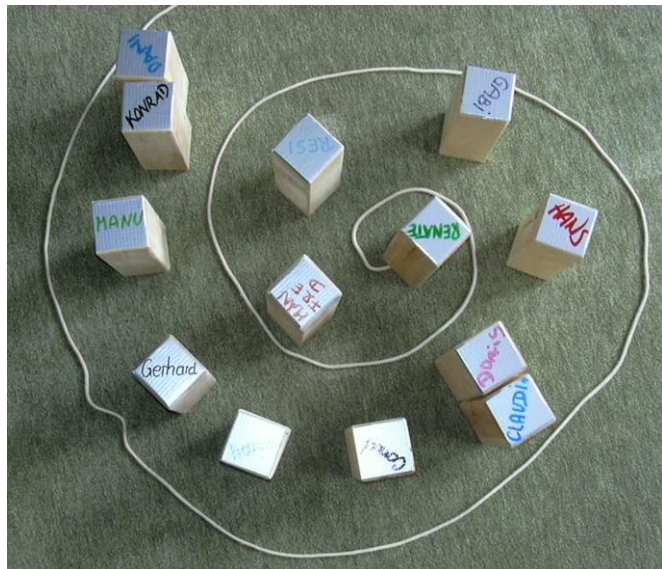


1 Kurzbeschreibung

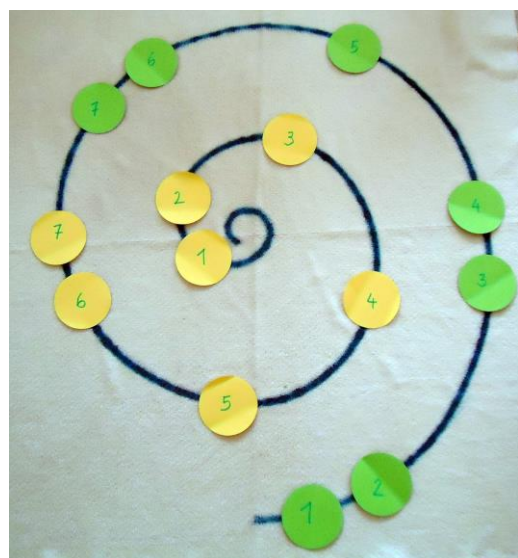
Das Vorwissen der Lernenden zu einem bestimmten Thema kann sehr unterschiedlich sein. Dies ist eine zeitsparende Methode, um in einer größeren Lerngruppe das Vorwissen zu erheben und gleichzeitig auch das „Wissensgefälle“ zwischen den einzelnen Lernenden einigermaßen auszugleichen. Das neue Thema wird auf die Tafel geschrieben. Nun erhält jeder einzelne Lernende den Auftrag, selbst einzuschätzen, wie viel er schon zu diesem Thema weiß. Wer ihrer/seiner eigenen



Einschätzung nach schon alles weiß, positioniert das Kärtchen im Zentrum der Schnecke (= Expert*in), wer gar nichts zu dem Thema weiß, legt sein Namenskärtchen ganz außen hin (= Noviz*in). Wer ein bisschen etwas weiß, legt sein Kärtchen weiter außen hin, wer einigermaßen Bescheid weiß, positioniert sich ungefähr in der Mitte usw. So wird das gesamte Vorwissen der Lernenden auf einen Blick sichtbar. Nun wird die Lerngruppe in Expert*innen und in Noviz*innen geteilt. In einem zweiten Schritt trifft sich nun die/der Noviz*in ganz außen mit der/dem Expert*in ganz innen (die Paarzuordnung setzt sich dann nach außen bzw. innen fort: die/der Zweite ganz innen trifft sich mit der/dem Vorletzten ganz außen usw.) und macht sich bei der Expert*in kundig, was sie/er schon alles über dieses Thema kennt und weiß.

2 Praxiserfahrungen

Man kann nun davon ausgehen, dass alle Lernenden in der Lerngruppe einigermaßen auf einem ähnlichen Vorwissensstand sind. Vor allem hat die/der Lernbegleiter*in, die/der aufmerksam mitgehört hat, eine gute Einschätzung, wo sie/er mit dem weiteren Wissenstransfer ansetzen kann. Gleichzeitig sind alle Lernenden von der ersten Minute an aktiv am Lernprozess beteiligt, sie haben ein wenig Zeit, um mit dem Thema warm zu werden und zudem wird die Kommunikationskompetenz gestärkt.



3 Info + Materialien:

vgl. Biermann, 2007, S. 34

Die Spirale kann auch einfach auf eine Tafel/Flipchart gezeichnet werden und die Lernenden positionieren sich mit dem Anfangsbuchstaben ihres Vornamens.