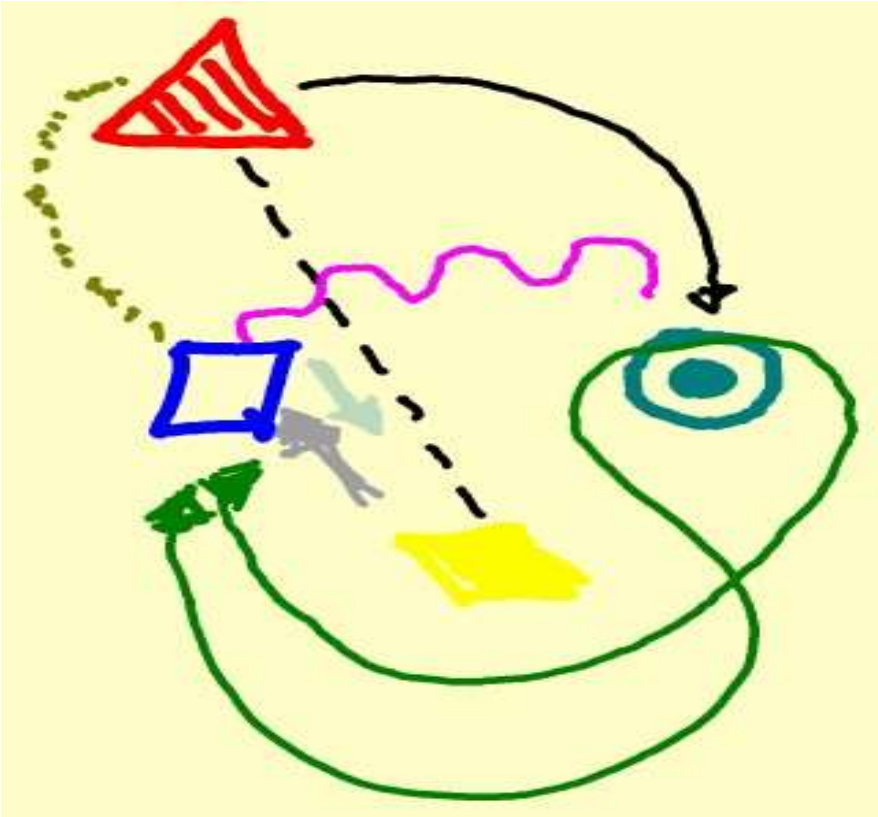


# GRUNDANNAHME 1

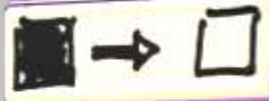


# GRUNDANNAHME 2

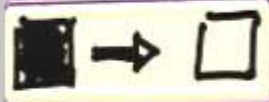




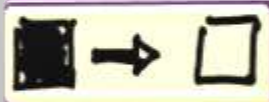
Ursache - Wirkung



Input - Output



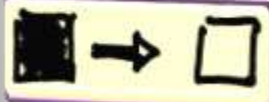
Reiz - Reaktion



Sender - Empfänger



Lehren - Lernen



Lehrerfrage - Schülerantwort



Lernzielkontrolle - Leistungsnachweis



Irrtumswahrscheinlichkeit

Offenheit

Fließgleichgewicht

Schmetterlingseffekt

Rückkoppelung

Störanfälligkeit

Fluktuationsordnung

Selbstregulation

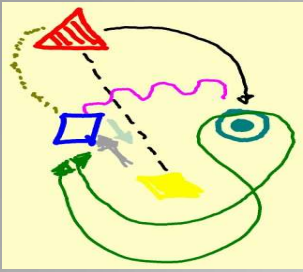


Sinnliche  
Wahrnehmung

Kognitive  
Verarbeitung

Handlungs-  
konsequenzen





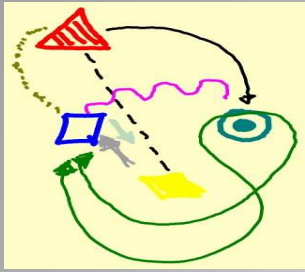
Wir wissen,  
was wir  
wahrnehmen

Wir nehmen  
wahr, was  
wir wissen





Bildung beruht auf  
einem Kanon des  
Wissens, der zwischen  
richtigen und falschen  
Erkenntnissen  
unterscheiden lässt

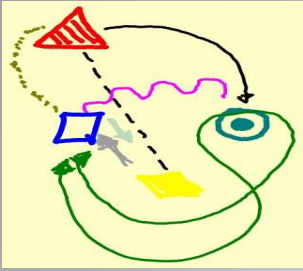


Bildung ist der  
wechselseitige  
Austausch zwischen  
möglichen  
Deutungssystemen





Didaktik beschäftigt sich mit der Frage, wie vorgegebenes Wissen effizient vermittelt werden kann



Didaktik beschäftigt sich mit der Frage, wie die Aneignung von Wissensangeboten passgenau ermöglicht werden kann

WIR LERNEN MEHR  
ALS WIR WISSEN

WIR VERSTEHEN  
WENIGER  
ALS WIR GELERNT  
HABEN

WENN WIR ETWAS  
VERSTANDEN HABEN  
IST DAS IMMER MEHR  
ALS GELEHRT WURDE

MENSCHEN  
SIND LERNFÄHIG ...

ABER

... HOCHGRADIG  
UNBELEHRBAR